



Školní řád Základní školy Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín

Školní řád je zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a příslušných prováděcích předpisů; zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů; zákona č. 89/2012 Sb., občanského zákoníku; zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek; Listiny základních práv a svobod; Úmluvy o právech dítěte; Charty rodičovské odpovědnosti v Evropě; Charty učitelů a dalších zákonných předpisů ČR.

Školní řád upravuje podmínky soužití na Základní škole Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín ve smyslu § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, jejich zákonných zástupců a pravidla vzájemných vztahů mezi všemi osobami účastnými na vyučování. Jeho součástí jsou podmínky provozu a vnitřního režimu školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád dále stanoví podmínky zacházení se školním majetkem a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a chování žáků.

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a pracovníky školy.

Všem osobám účastným na vyučování (žákům, zaměstnancům, zákonným zástupcům) je v rámci školního vyučování a v rámci činností, které spadají do působení školy, poskytnuta veškerá možná ochrana před všemi formami rasismu, národnostní, náboženské a veškeré další netolerance ve smyslu Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte a dalších právních norem ČR.

Ve škole je zakázáno propagovat strany a hnutí směřující k potlačování lidských práv či rasové nesnášenlivosti.

Škola respektuje práva dětí, která stanoví Úmluva o právech dítěte a dbá na jejich dodržování (ochrana před diskriminací, respektování práva na svobodu myšlení, svědomí a náboženství, ochranu před vměšováním do soukromí dítěte, do jeho korespondence, ochrana před nezákonnými útoky na jeho pověst).

Hlavním vzdělávacím cílem je získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Na prvním stupni získávají žáci základní znalosti ve čtení, psaní, matematice a ostatních předmětech, které jsou v dalších letech rozvíjeny. Důraz je kladen na žákovu samostatnost, vyjádření vlastního názoru a komunikační obratnost, to vše s akcentem na individuální schopnosti každého jednotlivce.

Hlavním výchovným cílem ZŠ je vedení žáků k pochopení zásad vlastenectví, humanity, demokracie a individuální odpovědnosti. Občanský zákoník a Úmluva o právech dítěte zavazují všechny účastníky vzdělávacího procesu vzájemně respektovat svá práva a povinnosti i čest a důstojnost a v tomto duchu se k sobě chovat. Proto jsou projevy neúcty k osobám a majetku považovány za hrubé porušení školního řádu.

Škola prostřednictvím školního metodika prevence vytváří a naplňuje Minimální preventivní program pro předcházení vzniku rizikových projevů chování žáků. Preventivní program v souladu s tímto programem a platnou legislativou spolupracuje s odbornými institucemi, rodinami a žáky školy. Sleduje plnění preventivního programu a zpracovává hodnotící zprávu. Program je aktualizován tak, aby odpovídal současným trendům v oblasti rizikového chování.

1. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ, PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

- 1.1 Žákům jsou zabezpečena veškerá práva vyplývající z Úmluvy o právech dítěte, která byla schválena Valným shromážděním OSN v listopadu 1989 a kterou 6. 2. 1991 přijalo tehdejší FS ČSFR.
- 1.2 Žáci mají právo na vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu, na odpočinek a volný čas (viz bod 2.2).
- 1.3 Žáci mají právo na zabezpečení přístupu k informacím, které podporují jejich duchovní, morální a sociální rozvoj. Mají také právo na ochranu před informacemi, které škodí jejich pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jejich morálku.
- 1.4 Žáci mají právo vyjádřit svůj názor, požadavek, stížnost nebo se vyjádřit k záležitostem spojeným s výchovou a výukou, které se jich týkají. V případě potřeby se vyjádří osobně přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Jejich názorům musí být dána náležitá váha. Žáci mají právo sdělit své názory třídnímu učiteli, ostatním vyučujícím, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, řediteli školy, zástupci ředitele školy nebo sdělit své připomínky přes schránku důvěry.
- 1.5 Žáci mají právo vytvářet si své samosprávné orgány (třídní samospráva, školní parlament) a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy.
- 1.6 Žáci mají právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, ohrožujícím zacházením, před projevy rizikového chování. Mají právo na využití realizovaných preventivních programů, které jim slouží k poskytnutí potřebné podpory ve zmíněných oblastech. Žák má právo na pomoc při řešení problémů souvisejících se vztahy s ostatními žáky nebo zaměstnanci školy, má právo žádat o řešení takových problémů ředitele školy.
- 1.7 Žáci mají právo vyžádat si pomoc od vyučujícího v případě, že neporozuměli učivu nebo potřebují doplnit své znalosti z důvodu dlouhodobé absence.
- 1.8 Žáci mají právo na zvláštní péči v odůvodněných případech, např. v případě jakéhokoli druhu onemocnění, zdravotního postižení, jakož i v případě mimořádných schopností a talentu).
- 1.9 Žáci mají právo na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání, před kontaktem s narkotiky, jedy a psychotropními látkami.
- 1.10 Žák má právo požádat pedagoga o radu a pomoc v případě, že se ocitne v nesnázích nebo v osobní tíživé situaci (postup: třídní učitel/ka, výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel), případně využít linek bezpečí a důvěry:

LINKA BEZPEČÍ 116 111 (bezplatná)

LINKA PRO RODINU A ŠKOLU 116 000

LINKA DŮVĚRY 327 511 111, 602 874 470 (pro okresy Kolín a Kutná Hora).

Žák, který se stal obětí šikany nebo jiného násilného, ponižujícího nebo protiprávního jednání (vandalismus, rasismus, brutalita apod.), má právo oznámit takovou skutečnost kterémukoli zaměstnanci školy a na základě tohoto oznámení má právo na okamžitou pomoc a ochranu.

- 1.11 Žák je povinen znát a důsledně dodržovat školní řád.
- 1.12 Žák je povinen se podle svých schopností svědomitě připravovat na vyučování, nosit do školy učebnice, školní potřeby a pomůcky podle platného rozvrhu a pokynů učitele. Nemá-li žák

učebnici, sešit a pomůcky, omluví se vyučujícímu před zahájením vyučování. Na písemné práce žák nepoužívá smazatelné psací potřeby.

- 1.13 Žák je povinen se ve škole a na akcích pořádaných školou způsobně chovat a slušně mluvit se zaměstnanci školy i žáky, důsledně dbát pokynů a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Pokud se vyjadřuje k obsahu nebo způsobu výuky či chodu školy, činí tak zdvořile. Při kritice vždy respektuje důstojnost kritizovaného a jeho právo se ke kritice vyjádřit.
- 1.14 Žák je povinen řídit se pokyny zaměstnanců školy. Žák se aktivně účastní vyučování, aniž by je svévolně narušoval. Za zvláště hrubý přestupek proti školnímu řádu bude považováno neuposlechnutí učitele, odmouvání a lhaní učiteli a odmítnutí ve vyučovací hodině pracovat.
- 1.15 Žák je povinen být ve škole vhodně a čistě oblečen i upraven a pohybovat se v prostorách školy v přezůvkách.
- 1.16 Žák je povinen chodit do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastnit se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových útvarů je pro zapsané žáky povinná.
- 1.17 Žáci jsou povinni udržovat své místo, třídu, šatnu, WC i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, zachovávat klid a kázeň.
- 1.18 Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci a ostatní osoby ve škole a ve školní jídelně mají právo vyžadovat od žáků dodržování pravidel slušného a kulturního chování. Žáci oslovují pracovníky školy „paní učitelko“, „pane učiteli“, „pane školníku“ apod. Při fyzickém napadení sebe nebo jiné osoby mají pracovníci školy právo použít prostředky nutné obrany v mezích zákona a následně přivolat Policii ČR.
- 1.19 Zákonní zástupci žáků a ostatní osoby mají vstup do školy povolen jen v případech předem sjednané schůzky, po udělení souhlasu vedením školy, či na základě podnájemní smlouvy.
- 1.20 Zákonní zástupci mají právo volit a být voleni do školské rady a prostřednictvím tohoto orgánu se obracet se stanovisky na ředitele školy, který je povinen se jimi zabývat. Zároveň mají právo podávat stížnosti. Odkaz na postup při podávání stížností je na webu školy: skolakourim.cz.
- 1.21 Zákonní zástupci žáků mají právo informovat se o chování a prospěchu svého dítěte, vznášet připomínky, podněty a náměty k práci školy. Informace poskytují zpravidla vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitel. Ve zvláštních případech poskytuje informace o chování a prospěchu žáka vedení školy. Informace jsou povinni vyučující poskytnout v době třídních schůzek, ve stanovených konzultačních hodinách nebo po předchozí domluvě ve vzájemně ujednané době. Není dovoleno narušovat v této souvislosti výukový proces ve škole.
- 1.22 Zákonný zástupce žáka je povinen informovat školu o zdravotním stavu žáka, specifických zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a zejména o všech změnách, které v průběhu školního roku nastaly, a to neprodleně poté, co se o takových změnách dozví.
- 1.23 Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit škole údaje, které jsou důležité pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a údaje, které škola vyžaduje na základě dalších právních předpisů. Jedná se zejména o jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství, místo trvalého pobytu, údaje o zdravotní způsobilosti, o tom, zda je žák zdravotně postižen (včetně údaje o druhu postižení) nebo zdravotně znevýhodněn, popřípadě údaj o tom, zda je žák sociálně znevýhodněn, jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresu pro doručování písemností,

telefonické spojení. Tyto informace nebo jiné důležité informace o žákovi jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem o zpracování osobních údajů č. 110/2019 Sb.

- 1.24 Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni zajistit řádnou docházku žáka do školy nebo školského zařízení. Zákonný zástupce žáka je povinen průběžně spolupracovat s třídním učitelem a dalšími pracovníky školy a na výzvu se dostavit do školy k projednání závažných skutečností týkajících se vzdělávání žáka.

Nepřítomnost žáka ve škole a omlouvání nepřítomnosti

- 1.25 Nepřítomnost ve škole může být omluvena ze zdravotních nebo z vážných rodinných důvodů, popř. z důvodu ozdravného pobytu nebo sportovního soustředění. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zástupce žáka o jeho uvolnění: na jeden až dva dny třídního učitele, na více dnů ředitele školy (předtisk u třídního učitele a na webu školy). Písemnou žádost o toto uvolnění musí žák předložit předem. Žák může být z důvodu ozdravného pobytu uvolněn z výuky maximálně na dva týdny během školního roku. Minimálně týden před odjezdem požádají rodiče třídního učitele o přehled učiva, které je třeba s žákem doplnit. Zákonný zástupce zodpovídá za doplnění zameškaného učiva.

Během vyučování může být žák bez předložené písemné žádosti uvolněn jen z důvodu akutních zdravotních potíží. Pak jsou zákonní zástupci upozorněni, aby si žáka vyzvedli ve škole. V průběhu vyučování si žáky mohou vyzvednout pouze zákonní zástupci nebo osoby oprávněné plnou mocí potvrzenou zákonným zástupcem. Samostatně mohou žáci opustit školu pouze v polední pauze, a to po domluvě vyučujícího se zákonným zástupcem žáka. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaných důvodů, je zástupce žáka povinen doložit důvody nepřítomnosti ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti, jinak bude absence považována za neomluvenou. Důvod nepřítomnosti lze oznámit třídnímu učiteli prostřednictvím elektronické žákovské knížky, osobně, telefonicky nebo elektronickou poštou na adresu reditelstvi@zsk.cz. Každá nepřítomnost žáka ve škole musí být odůvodněna a omluvena zákonným zástupcem žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky; v případě, kdy nemá zákonný zástupce přístup na internet, formou zápisu v omluvném listu. Zákonný zástupce je povinen zabránit zneužití elektronické žákovské knížky. V odůvodněných případech, jako je např. absence přesahující 30 % vyučovacích hodin za čtvrtletí nebo opakované krátkodobé absence, může škola požadovat lékařské potvrzení o nemoci žáka či jiný úřední doklad potvrzující důvod nepřítomnosti.

Není možné pravidelně žáka uvolňovat z výuky z důvodu jakékoli mimoškolní činnosti (včetně vzdělávací), neboť žák ve škole plní povinnou školní docházku a je žákem řádného denního studia. Při absenci vyšší než 25 % za pololetí v daném předmětu může být žák komisionálně přezkoušen.

- 1.26 Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina žáků alespoň jedné třídy/oddělení. Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem. Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny. Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat. Škola přizpůsobí distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole.

2. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

- 2.1 Při vyučování pracují učitelé dle platného ŠVP, používají schválené učební texty, aktivně se podílí na plnění plánů školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Jednají eticky, dodržují právní normy, vytvářejí kladné mezilidské vztahy, respektují individuální zvláštnosti žáků, pomáhají při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Spolupracují při řešení vzniklých problémů s výchovným poradcem, školním preventistou a ředitelem školy. Svými doporučeními se podílí na modernizaci vyučovacích metod a učebních pomůcek. Zúčastňují se akcí pořádaných v rámci DVPP.
- 2.2 Při výuce učitelé dodržují předpisy o ochraně zdraví, při odchodu ze třídy zkontrolují pořádek ve třídě (lavice, tabule, podlaha, zavřená okna). Závady hlásí školníkovi.

2.3 Vyučovací hodiny a rozvrh hodin

Vyučování začíná v 7.50 a končí nejpozději ve 14.40 hod. Ukončení nástupu žáků do tříd je v 7.45 hodin.

Délka vyučovací hodiny je 45 minut, přestávky mají trvání 5 a 10 minut, po druhé vyučovací hodině je přestávka 15 minut.

Vyučování probíhá v níže uvedených jednotkách (vyučovacích hodinách):

1. 7.50 – 8.35

2. 8.40 – 9.25

3. 9.40 – 10.25

4. 10.35 – 11.20

5. 11.25 – 12.10

6. polední přestávka 12.10 – 13.05

7. 13.05 – 13.50

8. 13.55 – 14.40. Na prvním stupni je polední přestávka 11.20 - 12.25, odpolední vyučovací hodiny 12.25 – 13.10, 13.20 – 14.05. Na 1. stupni bývá dopolední výuka také 5 hodin (bez odpolední výuky).

Vyučovací hodiny ve škole probíhají podle rozvrhu hodin, který schválil ředitel školy. O případné změně v rozvrhu jsou žáci dle možností informováni prostřednictvím školního informačního systému.

- 2.4 Na začátku vyučování vyučující zkontroluje chybějící žáky a zapíše do třídní knihy. V případě úrazu zajišťuje první pomoc, informuje ředitelství školy a provede zápis do knihy úrazů.
- 2.5 Po skončení výuky učitel odvede žáky k šatně, kde počká, až se žáci přezují a odejdou ze školy, případně na oběd. Žákům není dovoleno po skončení výuky pobývat ve škole bez přítomnosti vyučujícího.

Mimoškolní činnosti (kroužky, doučování apod.) končí nejpozději v 16.00 hodin, za žáky odpovídá vedoucí. Poté je pobyt ve škole možný pouze s vědomím školníka a se svolením vedení školy.

- 2.6 Během přestávek v budovách školy a ve školní jídelně konají dohled pověřeni učitelé, ve školní družině paní vychovatelky. Tato výchovná práce probíhá podle schváleného rozpisu dohledů, který je vyvěšen na každém patře v budovách školy a ve sborovnách. V případě absence pedagoga je rozpis doplněn aktualizací. Zastupuje-li někdo učitele, pak po něm přebírá i dohled. Během dohledu učitel kontroluje všechny prostory přístupné žákům.

Před vyučováním je zajištěn dohled u hlavního vchodu a v šatnách od 7.00 do 7.15 a od 7.30 do 7.50 hod a o polední přestávce od 11.20 do 13.05 hod.

Dohlízející učitel na chodbách po ukončení každé přestávky zajistí zavření dveří od toalet a zhasnutí světel.

- 2.7 Odpolední dohledy odpovídají za to, že se po skončení výuky nebudou žáci zdržovat v budově.
- 2.8 Školní výlety je třeba plánovat jen v souladu s platnými směrnicemi. Plán a požadavky na zajištění dalších pedagogických dohledů předloží třídní učitel ředitelství školy.
- 2.9 Návštěvy kulturních podniků a exkurze jsou povoleny pouze jako součást výuky tak, aby korespondovaly se školním vzdělávacím programem, nebo je lze pořádat ve volném čase žáků.
- 2.10 Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogický pracovník zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Pozvánka na třídní schůzky bude zapsána do informačního systému školy nejpozději 5 dnů před konáním. Každý vyučující a výchovný poradce si stanoví konzultační hodiny pro rodiče, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Zákonní zástupci si mohou s vyučujícím dohodnout individuální termín schůzky. Schůzky se mohou účastnit i další vyučující.

Třídní schůzky jsou organizovány hromadně po ukončení prvního a třetího čtvrtletí nebo po dohodě s ředitelstvem školy dle potřeby třídního učitele a výchovného poradce. Na konci prvního pololetí jsou organizovány individuální konzultace.

- 2.11 Informace zákonným zástupcům o prospěchu a chování se provedou individuálně ústně nebo do elektronické žákovské knížky.
- 2.12 Zaměstnanci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním důvěry a nezkoušenosti nezletilého. Dbají, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Chrání žáky před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se s příslušnými orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost věnují ochraně před návykovými látkami.
- 2.13 Chování mající charakter šikany je kategoricky zakázáno. V případě výskytu jakékoli formy šikany (verbální, fyzické, aktivní nebo pasivní) nebo kyberšikany oznámí žák, případně svědek, tuto skutečnost třídnímu učiteli, preventistovi nebo ředitelství školy a ti při řešení postupují podle pokynu, který je detailně rozpracován v Minimálním preventivním programu školy v části Školní program proti šikanování. Ten je umístěn na webových stránkách školy.

2.14 Režim školy pro žáky

Žáci vstupují do školy a školu opouštějí hlavním vchodem, žáci docházející do školní družiny vchodem pro školní družinu. Pro místní žáky je budova školy otevřena v 7.30 hodin, pro školní družinu a dojíždějící žáky od 6.00 hod. V době 7.15 – 7.30 je budova uzamčena. Jiné vchody školy žáci používají pouze za doprovodu vyučujícího. Dojíždějící žáci mohou před zahájením dopoledního vyučování navštěvovat školní družinu a školní klub, kde se řídí vnitřním řádem zařízení.

Žáci jsou povinni účastnit se výuky podle rozvrhu hodin. Přicházejí do školy včas, nejdříve 20 minut, nejpozději však 5 minut před zahájením vyučování. V 7.50 hodin se budova uzavírá z bezpečnostních důvodů. Po této hodině je možno se do budovy dostat pouze na zazvonění na kancelář ředitele.

Do budovy nesmí být vpuštěna cizí osoba bez vědomí zaměstnanců školy.

Během polední přestávky mohou žáci pobývat v prostoru šaten, podmínkou je slušné chování.

Na odpolední vyučování není žákům dovoleno vcházet do budovy s učebnami 2. stupně dříve než 20 minut před začátkem vyučovací hodiny.

Po ukončení vyučování vchod školy uzamyká pan školník v 15.00.

2.15 Po příchodu do školy se žáci přezouvají do vhodné obuvi, která nezanechává stopy na linoleu. Je zakázána obuv s kolečky. Svoji obuv mají podepsanou. Do tříd odcházejí bez pokrývky hlavy. Obuv, popř. svrchní oblečení, si dají do uzamykatelných skříněk nebo na police a věšáky.

Je zakázáno navštěvovat cizí šatny. Rodičům žáků není vstup do šaten povolen. Před zahájením vyučování uzamkne šatnu bez šatních skříněk pověřená osoba. Žáci neponechávají v šatnách peníze a cenné věci. Po ukončení vyučování uloží přezůvky do sáčků a pověsí je na věšáky nebo si je uloží do uzamykatelných skříněk. Během vyučování není žákům do šaten vstup povolen.

2.16 Po příchodu do učebny se žáci chovají ukázněně, připravují se na vyučování. Před vyučováním a na konci každé přestávky se všichni žáci zdržují na svém místě, po zvonění sedí v lavicích, nepobíhají po třídě a navzájem se k sobě chovají slušně a ohleduplně. Se zvoněním jsou žáci připraveni na vyučovací hodinu a mají své věci v pořádku. Dveře do třídy zavírá pouze učitel.

2.17 Žák je povinen ihned po převzetí označit svým jménem a třídou všechny učebnice a učebnici obalit.

2.18 Do učebnic, které jsou majetkem školy a které jsou určeny pro opakované použití, je přísně zakázáno psát, malovat, doplňovat, zatrhávat cvičení nebo činit jiné úpravy snižující možnost dalšího využití učebnice. Třídní učitel takovéto učebnice na konci školního roku od žáka nesmí převzít a žák nebo jeho zástupci musí koupit novou učebnici.

2.19 Žáci se aktivně účastní vyučování, řídí se pokyny vyučujícího a nenarušují nevhodným chováním průběh vyučovacích hodin. V případě, že se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků (opakovaně není přístup domluvě, napomínání a znemožňuje proces výuky), může být vyloučen z vyučovacích hodin do doby, než se ukázní. Bude se vzdělávat pod dohledem jiného pedagoga na základě zadané samostatné práce.

2.20 Z vyučovacích hodin smí žák odejít pouze se souhlasem vyučujícího. Žáci mohou být během vyučování uvolněni k lékaři, pouze pokud si je rodiče nebo osoby pověřené plnou mocí osobně vyzvednou ze školy.

2.21 Třídní učitel určuje ve třídách týdenní službu, která dbá na pořádek ve třídě a odpovídá za čistě umytou tabuli na začátku každé vyučovací hodiny. Během vyučování žáci udržují své pracovní místo v čistotě. Po poslední vyučovací hodině uklidí lavice a určená služba spolu s vyučujícím zkontroluje čistotu tabule, lavic a celé učebny. Současně zkontrolují uzavření oken, která se nesmí otevírat víc, než dovoluje výklopné zařízení.

2.22 O přestávkách se třída podle potřeby v klidu přestěhuje, po chodbách a na schodišti se pohybuje opatrně, ohleduplně, po pravé straně. V průběhu všech přestávek mohou žáci učebnu opustit a volně se pohybovat na patře, kde mají učebnu. Nesmí navštěvovat jiné učebny a patra školy a zdržovat se v prostorách šaten a spojovacích chodeb. V případě vhodného počasí mohou žáci

- pod dozorem vyučujícího trávit velkou přestávku v atriu školy. Přestávky slouží k oddychu, vyřízení osobních záležitostí, k přípravě na další hodiny žákům i učitelům. Nikdo z žáků se o přestávkách nezdržuje v okolí katedry, nedotýká se pomůcek připravených učitelem ani nepíše na tabuli. Na WC se žáci zdržují pouze nezbytně nutnou dobu a bezdůvodně tam nechodí.
- 2.23 V době vyučování a o přestávkách nesmějí žáci bez dovolení opustit školní budovu. V případě, že žák opustí během polední přestávky budovu školy, zodpovědnost za něj přejímají rodiče.
- 2.24 V případě, že do 5 minut od začátku hodiny se do třídy nedostaví vyučující, je třídní služba povinna toto oznámit vedení školy.
- 2.25 Při hodinách Tv, Vv, a Pv mají žáci vhodný sportovní či pracovní oděv a obuv. V pracovních se žáci řídí řádem pracoven, na tělesnou výchovu a pracovní činnosti se řadí na učitelem stanoveném místě. Při čekání před budovou školy se žáci nepostrkují, nevstupují na silnici, přísně dodržují dopravní předpisy a využívají označených přechodů. Vstup žáků do tělocvičny je povolen jen za přítomnosti učitele a ve sportovní obuvi nepoškozující povrch podlahy. Na hodiny tělesné výchovy se žáci dostaví bez hodinek, řetízků, prstenů, piercingu, dlouhých visacích náušnic a s vlasy upravenými tak, aby jim nehrozilo nebezpečí úrazu. Uvedené předměty si odkládají do vlastní uzamykatelné skříňky. Příčinou úrazu mohou být i kosmeticky upravené nehty, zejména při takových sportech, jako je basketbal, volejbal apod.
- 2.26 Vstoupí-li učitel, ředitel nebo jiná dospělá osoba do třídy, pozdraví žáci povstáním, stejným způsobem zdraví i při odchodu těchto osob ze třídy.
- 2.27 Žáci se zdrží v budově i areálu školy nevhodného chování i jeho náznaků, kterým by mohli překročit společenské normy a znejistit své spolužáky, učitele a veřejnost (zdrží se projevů sexuální náklonnosti).
- 2.28 Ve školní jídelně žáci dodržují kázeň, pořádek, zásady slušného chování. Řídí se pokyny učitelů, pracovníků školní jídelny a vnitřním řádem školní jídelny.
- 2.29 Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě ohlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo učiteli, který koná dohled. Rovněž o této skutečnosti informuje třídního učitele. Nalezne-li žák v objektu školy cizí věc, k níž se nikdo nehlásí, odevzdá ji ve sborovně nebo v ředitelně.
- 2.30 Žákům je zakázáno do školy nosit větší obnos peněz a cenné předměty, které nepotřebují k výuce. V odůvodněných případech je možné cennosti uschovat v ředitelně školy, při TV a PV odložit na určeném uzamykatelném místě.
- 2.31 Mobilní telefony, jiná dotyková zařízení, přehrávače apod. je doporučeno do školy nenosit. Škola za ně neručí, neodpovídá za jejich ztrátu či poškození. Tyto předměty nesouvisejí s výukou, žáci je nosí z vlastního rozhodnutí). Žáci je musí před příchodem do školy vypnout a zapnout je mohou až po skončení vyučování po opuštění budovy školy, areálu školy nebo sportoviště. V případě nutnosti si mohou s vědomím vyučujícího ze svého mobilu, případně z pevné linky ve sborovně nebo v ředitelně zavolat, ale pouze v době mimo vyučovací hodinu. Žáci jsou povinni mít mobily vypnuté a při vyučování uloženy v taškách tak, aby nebylo žádným způsobem narušeno vyučování a současně se předešlo možné ztrátě a odcizení. Žáci mají možnost uložení mobilních telefonů během vyučování bez SIM karty do trezoru v ředitelně. V době výuky je rovněž zakázáno používat chytré hodinky.
- 2.32 Žákům je zakázáno používat laserové ukazovátko (možnost trvalého poškození zraku).
- 2.33 Školní e-mailové adresy jsou určeny výhradně pro komunikaci v rámci školy, je zakázáno využívat je k soukromým účelům.

3 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ

- 3.1 Žáci jsou povinni chránit zdraví své, zdraví svých spolužáků i pracovníků školy, jsou povinni dodržovat hygienické normy (mytí rukou po použití WC, před jídlem, nekonzumují potraviny spolužáků, nepůjčují vlastní obutí a oděvní svršky spolužákům apod.). V případě zdravotních obtíží požádají o pomoc vyučujícího, třídního učitele nebo ředitele školy. Jsou povinni bezodkladně oznámit vyučujícímu, pedagogickému dohledu nebo třídnímu učiteli každý úraz, zranění, fyzické napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, jehož byli přítomni. Snaží se úrazům předcházet. Žáci jsou povinni se k sobě chovat ohleduplně, neubližovat si fyzicky ani psychicky. Všichni žáci školy jsou povinni zabránit výskytu šikany, kyberšikany, vandalismu, brutality, rasismu, kriminality a všech projevů závadového chování. Při jejich výskytu jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, jiného zaměstnance školy nebo vedení školy. Výše jmenovaní zajistí první pomoc, případně ochranu šikanovaného. Seběmenší náznaky nevhodného chování nebo násilnických projevů ze strany spolužáků jsou žáci povinni okamžitě oznámit některému z učitelů. Velmi závažným přestupkem je napadení spolužáka.
- 3.2 Žáci dbají poučení od vyučujících před činnostmi, při kterých je zvýšené riziko úrazu (Tv, Pč, Pv, F, Ch, výlety, exkurze, plavání, vycházka atd.) Mají povinnost nahlásit vyučujícímu zjištěné závady na zařízení a vybavení školy, které by mohly ohrozit jejich zdraví.
- 3.3 Žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé.
- 3.3.1 Žákům je zakázáno do areálu školy vnášet, přechovávat a ve škole i při všech školního akcích užívat návykové látky, jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí či konzistencí napodobují (např. alkohol, tabákové výrobky a výrobky související s tabákovými výrobky, výrobky s obsahem nikotinu, všechny druhy elektronických cigaret, kratom aj.). Distribuce a šíření omamných a psychotropních látek jsou v ČR zakázány a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě trestný čin oznámit policejnímu orgánu. Stejný postup následuje i v případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem. Nebude-li na základě pedagogické diagnostiky žák schopen výuky, bude jeho zákonný zástupce vyzván vedením školy, aby si žáka vyzvedl.
- 3.3.2 Dále je přísně zakázáno v areálu školy sledovat, zobrazovat a jakkoliv manipulovat s pornografickými materiály, literaturou a videy. Žák je nesmí sám používat ani jimi ohrožovat spolužáky. V případě, že se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka.
- 3.3.3 Žáci nesmí nosit do školy energetické nápoje.
- 3.3.4 Léky mohou žáci donášet pouze v případě, že k jejich užívání dají souhlas rodiče z vážného důvodu (žák užívá léky v rámci léčebného procesu, který mu byl stanoven zdravotnickým zařízením).
- 3.3.5 Každý žák je povinen oznámit vyučujícím všechny skutečnosti týkající se přítomnosti zakázaných látek či předmětů u spolužáků a v prostorách školy.
- 3.4 Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Porušení zákazu kouření nebo použití tabákových výrobků a dalšího sortimentu výrobků souvisejících s tabákovými výrobky je porušením zákona č.65/2017 Sb. a je tedy považováno za hrubé porušení školního řádu.

- 3.5 Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno užívat alkohol, omamné a psychotropní látky a pod vlivem alkoholu nebo těchto látek do školy a školních prostor vstupovat. Porušení tohoto zákazu je považováno za zvláště hrubé porušení školního řádu a bude předáno k šetření orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- 3.6 Do všech vnitřních i vnějších prostorů školy je zakázáno vnášet, přechovávat a používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku, případně jejich napodobeniny. Porušení tohoto zákazu je posuzováno jako zvláště hrubé porušení školního řádu.
- 3.7 Ve všech prostorách školy se zakazuje manipulovat s otevřeným ohněm, při zjištění požáru jsou žáci povinni ihned uvědomit kteréhokoliv zaměstnance školy.
- 3.8 Ve všech prostorách školy žáci nesmí používat chemikálie, hořlaviny a těkavé látky.
- 3.9 Pro žáky platí přísný zákaz manipulace s elektrickými spotřebiči a elektroinstalací. Žákům je zakázáno opravovat jakékoli zařízení školy (např. tabule, elektr. zásuvky, vypínače apod.).
- 3.10 Je přísně zakázáno vylézání z oken, vyklánění se a sedání do oken, vstupování na střechy budov, vyhazování různých předmětů a vylévání vody z oken nebo házení sněhu do oken.
- 3.11 Každý úraz či nevolnost má žák povinnost neprodleně hlásit dozírajícímu, případně jinému učiteli nebo vedení školy.
- 3.12 Při přecházení žáků na místa školních akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Při pohybu po městě a na komunikacích dodržuje žák pravidla silničního provozu.

4 PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

Žáci jsou povinni zacházet s učebnicemi, školními potřebami, se školním zařízením a vybavením ohleduplně a šetrně, udržovat v pořádku a čistotě všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy a dále i ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání (školní pomůcky, učebnice). Žáci chrání školní majetek před poškozením a sami jej nepoškozují. Zjistí-li žák poškození školního nábytku či jiného zařízení, okamžitě o tom informuje vyučujícího, popř. třídního učitele, vedení školy nebo školníka.

Žáci 2. – 9. ročníku předají nepoškozené učebnice na konci školního roku zpět třídnímu učiteli.

Poškodí-li žák školní majetek, opravu nebo náhradu zajistí jeho zákonný zástupce po dohodě s vedením školy (příloha č. 1, 2).

Osobní věci žáků (boty, oblečení, potřeby pro vyučování) jsou pojištěny se spoluúčastí 1.000,-Kč. Žákům nebude poskytnuta finanční náhrada za cenné předměty, které nejsou nezbytně potřebné pro výuku (např. zlaté řetízky, drahé hodinky, mobily atd.) Ztrátu věcí hlásí žák svému třídnímu učiteli nebo vedení školy v den ztráty, než žák opustí školu. Pozdější nahlášení nebude odškodněno. Událost bude nahlášena Policii Kouřim.

5 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Klasifikace žáků.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při zapisování známek učitel zadává vždy dva údaje – známku a její váhu. Váhou známky se rozumí číslo (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6), které říká, jakou důležitost přikládá učitel známce v rámci klasifikace. Váhu jednotlivých známek určují vyučující s ohledem na charakter a povahu předmětu, po vzájemné domluvě v metodických sdruženích a předmětových komisích. Průběžné hodnocení, které systém žákovi počítá, je pak tzv. váženým průměrem. Každá známka se do celkového váženého průměru započítává v takové míře, kolik činí její váha. Kromě váženého průměru zahrnuje učitel do hodnocení další aspekty (aktivita, plnění zadaných úkolů, skupinová práce, ...) a známka na vysvědčení se může od váženého průměru lišit.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky. Pokud technické podmínky nedovolují zákonnému zástupci pravidelné nahlížení do systému, požádá o výpis ze žákovské knížky.

Vyučující využívají i motivační hodnocení.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření
2. předměty s převahou praktického zaměření
3. předměty s převahou výchovného zaměření.

Žák 1. – 5. ročníku ZŠ musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí.

Žák 6. – 9. ročníku musí mít:

- a) z matematiky a českého jazyka alespoň 8 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a každé čtvrtletí získává známku ze čtvrtletní písemné práce
- b) z cizího jazyka alespoň 6 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci
- c) z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně 3 známky, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za samostatnou písemnou práci
- d) z ostatních předmětů alespoň 2 známky za každé pololetí.

Při klasifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření se přihlíží k individuálním plánům těchto žáků.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty (český jazyk, cizí jazyky, matematika, dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, občanská výchova, rodinná výchova). Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické

činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, kvalitu výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák aplikuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák aplikuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní výchova a informatika. Klasifikace v těchto předmětech vychází z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání.

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost,
- iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. V údržbě laboratorního zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nesplňuje určená kritéria. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení; pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží popsat: - co se mu daří, - co mu ještě nejde, - jak bude pokračovat dál
- při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pravidla pro udělování výchovných opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit opatření k posílení kázně. Nejnižším opatřením k posílení kázně je napomenutí třídního

učitele, nejvyšším důtkou ředitele školy. Posouzení závažnosti provinění je v kompetenci třídního učitele s přihlédnutím k názorům dalších učitelů (NTU, DTU), případně ředitele školy (DRŠ).

- napomenutí třídního učitele je udělováno např.:
 - za zapomínání školních pomůcek a neplnění přípravy na vyučování
 - za nevhodné a vulgární výrazy mezi spolužáky
 - za neplnění pokynů pracovníků školy
 - za vyrušování při vyučování
 - za vyloučení z vyučovací hodiny pro nekázeň
- důtka třídního učitele je udělována např.:
 - za opakované přestupky proti školnímu řádu, za které bylo uděleno NTU
 - za opakované zapomínání školních pomůcek a neplnění přípravy na vyučování
 - za zesměšňování spolužáka, hrubé výrazy vůči spolužákovi
 - za hrubé chování ke spolužákovi
 - za svévolné opuštění školy v době vyučování, včetně přestávek
 - za opakované nerespektování pokynů vyučujících při vyučování nebo o přestávkách
 - za dvě vyloučení z vyučovací hodiny pro nekázeň
 - za 1 – 2 neomluvené hodiny
 - za nevhodné chování vůči zaměstnancům školy
- důtka ředitele školy je udělována např.:
 - za opakované přestupky proti školnímu řádu, za které byla udělena DTU
 - za zvlášť závažné porušení školního řádu
 - za časté zapomínání školních pomůcek a neplnění přípravy na vyučování
 - za opakované hrubé chování ke spolužákovi
 - za hrubé chování vůči zaměstnanci školy nebo vulgární vyjadřování o zaměstnanci školy
 - za spoluúcast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany
 - za lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností
 - za 3 - 5 neomluvených hodin
 - za kouření a užívání nebo přechovávání látek uvedených v bodě 3.3.1 školního řádu ve škole a při akcích pořádaných školou
 - za opakované nerespektování pokynů vyučujících při vyučování nebo o přestávkách
 - za tři vyloučení z vyučovací hodiny pro nekázeň
 - za úmyslné poškození majetku školy
 - za krádež
 - za pořízení zvukového nebo obrazového záznamu jiné osoby bez jejího svolení

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pravidla pro hodnocení chování žáků

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, případně se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, např.:

- krádež
- 6 a více neomluvených hodin
- úmyslné ublížení na zdraví spolužákovi
- aktivní účast a spoluúčast na šikaně
- nepřípustné chování k zaměstnancům školy (vulgarity, ponižování, šikana, kyberšikana, opakované nerespektování pokynů a další)
- šíření poplašné zprávy
- za přinesení alkoholu do budovy školy nebo jeho konzumaci nebo konzumaci alkoholu na akcích pořádaných školou
- opakované kouření a užívání nebo přechovávání látek uvedených v bodě 3.3.1 školního řádu ve škole a při akcích pořádaných školou
- úmyslné poškozování školního majetku a zařízení
- za zveřejnění zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
- za čtyři a více vyloučení z vyučovací hodiny pro nekázeň
- opakované porušování školního řádu po udělení důtky ředitele školy

Druhý stupeň z chování je zpravidla udělen, jestliže žák během jednoho pololetí obdrží dvě ředitelské důtky.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, případně se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Např.:

- opakované případy šikany
- těžké ublížení na zdraví spolužákovi nebo ublížení s trvalými následky
- opakované krádeže (každá krádež se ohlašuje na Policii ČR)
- 20 a více zameškaných neomluvených hodin (tuto skutečnost také škola ohlašuje na odbor sociální péče)
- opakovaná distribuce návykových látek, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují (např. tabákové výrobky a výrobky související s tabákovými výrobky, výrobky s obsahem nikotinu) v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou
- opakované úmyslné poškozování školního majetku a zařízení aj.
- zveřejnění zvukového či obrazového záznamu pořízeného bez svolení natáčené osoby, kterým dehonestuje natáčenou osobu

Žáci s potřebou podpůrných opatření se hodnotí individuálně, zohledňují se jejich možnosti.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

Pro zápis hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se na 1. stupni používá číslice, na 2. stupni slovní ekvivalent.

V případě použití slovního hodnocení je možné slovní hodnocení převést do klasifikace.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku ředitelem školy, který může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší ročník, případně znovu devátý ročník. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, je celkové hodnocení neprospěl.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

CHARAKTERISTIKA KLASIFIKAČNÍCH STUPŇŮ PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

Známka	Ovládnutí učiva	Myšlení	Vyjadřování	Aplikace vědomostí	Aktivita, zájem o učení
1	bezpečně ovládá	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně, s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	Ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší s pomocí učitele, s pomocí odstraňuje chyby	k učení a práci potřebuje podněty
4	ovládá jen částečně, se značnými mezerami	nesamostatné, pouze s nápovědou	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty a pomoc
5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže se samostatně vyjádřit	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

Ve slovním hodnocení se vyučující vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopností aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, úkoly)

Vzdělávání cizinců

Cizinci se vzdělávají podle § 20 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka se hodnotí slovně.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Převod provádí vyučující daného předmětu:

Prospěch

Ovládnutí učiva z ŠVP ZV pro daný ročník:

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	výstižně a poměrně přesně
2 – chvalitebný	celkem výstižně
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Výsledná klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech bude stanovena tak, že učitel/ka/ stanoví průměr ze všech hodnocených oblastí a stanoví celkové hodnocení žáka na vysvědčení.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Konkrétně především za:

- celoroční úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
- výrazně úspěšnou reprezentaci školy v předmětových soutěžích

Od 25. 5. 2018 se škola řídí směrnicí k Nařízení Evropského parlamentu A Rady /EU/ 2016/679.

Školní řád je závazný pro všechny žáky Základní školy Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín a jejich zákonné zástupce. V případě potřeby bude doplněn nebo upraven.

Tento školní řád byl schválený školskou radou dne 28. 8. 2025, je platný od 29. 8. 2025, účinný od 1. 9. 2025 a od tohoto dne se ruší platnost školního řádu ze dne 23. 10. 2024.

Mgr. Věra Kotrbová, ředitelka školy

ZÁZNAM O ŠKODĚ ZPŮSOBENÉ ŽÁKEM ŠKOLY NA MAJETKU ŠKOLY

Žák byl poučen o tom, že škody na majetku školy, které byly způsobeny jeho zaviněním, po něm bude škola vymáhat. Upozornění na tento fakt je také součástí školního řádu (bod 3.17), který je pro osoby účastné na vyučování závazný a tyto osoby jsou povinné se jím řídit. V případě, kdy nedojde k vypořádání mezi školou a viníkem, bude škola vymáhat náhradu škody soudní cestou.

Způsobená škoda (na jakém majetku, popis škody):

Předběžné finanční vyčíslení způsobené škody:

Popis události, jak ke škodě došlo:

Byl dohodnut následující způsob úhrady nebo nápravy škody:

Záznam o škodě provedl: _____

Kdo škodní událost způsobil: _____

V Kouřimi: _____

ZÁZNAM O ŠKODĚ ZPŮSOBENÉ ŽÁKEM ŠKOLY NA MAJETKU TŘETÍ OSOBY

Žák byl poučen o tom, že škody na majetku třetí osoby, které byly způsobeny jeho zaviněním, po něm může poškozený ve smyslu ustanovení §420, 422 OZ vymáhat. Škola splnila dohlednou povinnost: dohledem, poučením.

Náhradu škody bude po žákovi vyžadovat (má-li to v úmyslu) poškozený nebo jeho zákonný zástupce.

Způsobená škoda (na jakém majetku, popis škody):

Předběžné finanční vyčíslení způsobené škody:

Popis události, jak ke škodě došlo:

Byl dohodnut následující způsob úhrady nebo nápravy škody:

Záznam o škodě provedl: _____

Kdo škodní událost způsobil: _____

V Kouřimi: _____

Příloha č. 3

**SOUHLAS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE NEZLETILÉHO ŽÁKA
S ORIENTAČNÍM TESTOVÁNÍM ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK
(OPL)**

**Základní škola Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín
Československé armády 626
Kouřim**

Souhlasné vyjádření zákonného zástupce žáka k možnosti orientačního testování přítomnosti návykových látek v lidském organismu v průběhu vzdělávání na ZŠ Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín.

Způsob testování:

Testování na přítomnost **alkoholu pomocí dechové zkoušky**, v případě přítomnosti **OPL pomocí zkoušky ze slin**.

Jméno žákyně/žáka.....

Souhlasím s možností orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu mé dcery/mého syna, **existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení jejího/jeho zdraví**.

V.....**dne**.....

.....
podpis zákonného zástupce